

| Opće informacije | | |
|---|---|--------------|
| Nositelj predmeta | Mr sc JOSIP BURAZER PAVEŠKOVIĆ dipl.ing predavač | |
| Naziv predmeta | Urbana mobilnost | |
| Studijski program | Stručni studij cestovnog prometa | |
| Status predmeta | Izborni | |
| Godina | 2021./2022. | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata/polaznika | 3 |
| | Broj sati (P+V+S) | 45 (30+0+15) |
| 1. OPIS PREDMETA | | |
| <i>1.1. Ciljevi predmeta</i> | | |
| Upoznavanje strukture prometnog sustava. Teorijska i stručna osposobljenost u svezi s osnovama pojedinih grana prometa i njihovoj ulozi u planiranju I razvoju urbane mobilnosti. Rješavanje prometnih problema te upravljanje prometnom potražnjom uz racionalno korištenje prometne infrastrukture, | | |
| <i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i> | | |
| Nema | | |
| <i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i> | | |
| Ishod 1 | Pravilno interpretirati povijest upravljanja prometnom potražnjom kao i ciljeve upravljanja prometnom potražnjom | |
| Ishod 2 | Opisati ulogu i značaj prometnog sustava za održivu urbanu mobilnost | |
| Ishod 3 | Obrazložiti čimbenike upravljanja prometnom potražnjom u urbanim sredinama te podjelu i strategije upravljanja prijevoznom potražnjom | |
| Ishod 4 | Politike upravljanja prijevoznom potražnjom i uloga ITS-a | |
| Ishod 5 | Valorizirati i vrednovati mjere upravljanja prijevoznom potražnjom | |
| Ishod 6 | Prihvatljivosti i prenosivosti mjera upravljanja prometnom potražnjom. Izrada SUMP – a. | |
| <i>1.4. Sadržaj predmeta</i> | | |
| <p>Predmet Urbana mobilnost je izborni predmet i nosi 3 ECTS bodova, a nastava se odvija kao kombinacija predavanja i seminara. Nastava se odvija prema rasporedu objavljenom na web stranicama i na oglasnoj ploči Veleučilišta „Nikola Tesla“ u Gospiću. Ukupno se izvodi kroz 45 sati, od čega 30 sati predavanja, a 15 sati seminara.</p> <p>Raspored za predmet u semestru izgleda ovako:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvi blok nastave • kolokvij 1. • drugi blok nastave • kolokvij 2. | | |

- redoviti ispitni rok.

Plan i program (teme)

Gradivo se obrađuje kroz tjedne teme nastave usklađene s ishodima učenja, a koje su navedene u nastavku:

| Tjedan | Nastavna tema (cjelina) | Ishod |
|---------------|--|---------------|
| 1. | <i>Povijesni razvoj prometa u urbanim sredinama i ciljevi upravljanja prometnom potražnjom</i> | I 1. |
| 2. | <i>Čimbenici koju utječu na prometnu potražnju u gradovima</i> | I 1. |
| 3. | <i>Strafegije upravljanja prometnom potražnjom</i> | I 2. |
| 4. | <i>Primjeri dobre prakse upravljanja prometnom potražnjom u gradovima.</i> | I 3. |
| 5. | I. KOLOKVIJ – sastoji se iz tri dijela i obuhvaća ishode 1-3 | I I-3. |
| 6. | Uloga ITS –a u upravljanju prometnom potražnjom. | I 4. |
| 7. | <i>Vrednovanje mjera upravljanja prometnom potražnjom.</i> | I 5. |
| 8. | <i>Prihvatljivost i prenosivost mjera upravljanja prometnom potražnjom. Izrada SUMP – a.</i> | I 6. |
| 12. | II. KOLOKVIJ – sastoji se iz tri dijela i obuhvaća ishode 4-6. | I 4-6. |

Predmetni nastavnik zadržava pravo izmjene redoslijeda tema utvrđenih ovim dokumentom uz obavezu pravodobnoga obavještanja studenata.

Oblici aktivnosti

Izloženo gradivo utvrđuje se kroz predavanja, vježbe, diskusije tijekom nastave, kratke provjere znanja (usmene i pisane)

Izvođači i način komuniciranja

Nositelj predmeta: mr sc Josip Burazer Pavešković dipl ing. pred.

Izvođač: mr sc Josip Burazer Pavešković dipl ing pred.

Službena komunikacija odvija se za vrijeme nastave i konzultacija, a prema potrebi e-mailom: jbpaveskovic@velegs-nikolatesla.hr

Na nastavi mogu povremeno sudjelovati gosti predavači.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- Predavanja
- Seminari
- Vježbe
- Terenska nastava
- Samostalni zadaci
- Multimedija i mreža
- Laboratorij
- Mentorski rad

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| 1.6. <i>Komentari</i> | | |
| 1.7. <i>Obveze studenata</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Redovito i aktivno pohađanje predavanja i rad na seminaru ● Polaganje ispita, što znači da je student ispunio sve obaveze. Provjera znanja vrši se u skladu s utvrđenim ishodima učenja, a provjerava se cijeli spektar znanja u skladu s razinom kvalifikacije. ● Osim općih pravila pristojnog ponašanja, od studenata na nastavi se očekuje: <ul style="list-style-type: none"> ● aktivno i koncentrirano praćenje nastave ● dolazak na nastavu na vrijeme, pripremljen i s potrebnim priborom ● Za vrijeme pismenog ispita: <ul style="list-style-type: none"> ● studenti kod sebe mogu imati isključivo pribor za pisanje i računanje te identifikacijski dokument. Nikakve druge osobne stvari nisu dopuštene, osobito ne mobilni uređaji ● nije dopušteno izlaziti iz prostorije ● nije dopušteno komunicirati na bilo koji način s drugim studentima. <p>Također, od studenata i nastavnika se očekuje poštivanje etičkih načela s ciljem održavanja visokog standarda kvalitete i reputacije ustanove, ističe se službeni stav prema nedopuštenom ponašanju tijekom polaganja ispita, zbog čega je potrebno pridržavati se sljedećih uputa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● korištenje nedopuštenih materijala (šalabahtera) tijekom ispita, kao i međusobna komunikacija studenata nije dozvoljena i etički je neprihvatljiva te se od nastavnika očekuje da takvo ponašanje sankcioniraju. Kako bi to prevenirali, studente se prije svakog ispita potrebno upozorava da se prepisivanje neće tolerirati, te će se prevenirati na način da se studenti upute da svoje osobne stvari ostave na za to predviđenim mjestima (vješalice), da ih se razmjesti i slično. Tijekom polaganja ispita nije dozvoljeno korištenje mobitela, čak niti za računanje! Studenti se na ispitu moraju identificirati indeksom. U slučaju da se studenti ipak ponašaju na neprihvatljiv način, treba im oduzeti materijale iz kojih su prepisivali, oduzeti i poništiti ispit te zabilježiti ime i prezime studenta. ● od nastavnika se očekuje, radi očuvanja reputacije škole, da osigura da ocjene na ispitu budu odraz stvarnog znanja odnosno zadovoljenih svih ishoda učenja, a ne snalažljivosti, studenata, jer će njihove kompetencije procjenjivati tržište rada. ● Kao dodatni oblik pomoći studentima u svladavanju gradiva upućuju se studenti na konzultacije u terminima koji će se naknadno odrediti. Naglašava se nužnost kontinuiranog samostalnog rada te poticanje međusobnih diskusija na problematiku iz područja prometa s ostalim studentima kako bi se razvijalo logičko zaključivanje u prometnom okruženju. Gradivo iz predmeta Prometna tehnika je koncipirano da izostanci i manjak temeljnih pojmova gradiva mogu utjecati na daljnje praćenje nastave i nepoželjne ishode prolaza ispita. Savjetuje se ozbiljan pristup i redovan, kontinuirani rad od samog početka nastave. U slučaju bilo kakvih | | |

nejasnoća, problema i nepredvidivih situacija preporuča se na vrijeme kontaktirati nositelja predmeta.

1.8. Praćenje rada studenata

| | | | | | | | |
|-------------------|----------|------------------------------|----------|----------------|----------|---------------------|--|
| Pohađanje nastave | 0,5 ECTS | Aktivnost u nastavi | | Seminarski rad | 0,5 ECTS | Eksperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | 1,0 ECTS | Usmeni ispit | 1,0 ECTS | Esej | | Istraživanje | |
| Projekt | | Kontinuirana provjera znanja | | Referat | | Praktični rad | |
| Portfolio | | | | Radni zadaci | | | |

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata/polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjena iz predmeta se sastoji od:

Polaganje ispita iz predmeta **Urbana mobilnost** znači da je student ispunio sve obaveze i prikupio dovoljan broj bodova, a ocjena se formira prema sljedećoj distribuciji bodova:

| Broj bodova | Ocjena |
|--------------|----------------|
| 0,00-49,00 | Nedovoljan (1) |
| 50,00-59,00 | Dovoljan (2) |
| 60,00-75,00 | Dobar (3) |
| 76,00-90,00 | Vrlo dobar (4) |
| 91,00 i više | Izvrstan (5) |

Pozitivna ocjena znači da je student:

- Ostvario minimalni broj dolazaka na nastavu
- Minimalno 8 bodova po svakom ishodu učenja
- Minimalno 2 boda za aktivnosti na nastavi.

Provjera znanja vrši se u skladu s utvrđenim ishodima učenja, a provjerava se cijeli spektar znanja u skladu s razinom kvalifikacije. Kako bi se osigurala takva provjera znanja, u dodatku 8. navedeni su načini bodovnog vrednovanja (ocjenjivanja) pojedinih ishoda učenja.

1.10. Obvezatna literatura

Brčić,D;Šimunović, Lj; Slavulj;M: *Upravljanje prijevoznom potražnjom u gradovima.*, Zagreb,2016.

1.11. Dopunska literatura

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Znanja i vještine koje su pokazatelji utvrđenih kompetencija procjenjuju se objektivnim ili subjektivnim metodama.

Objektivno ocjenjivanje provodi se kroz neke od sljedećih zadataka:

- Alternativni zadaci (procjenjivanje točnosti tvrdnji)
- Zadaci višestrukog izbora (izbor između više ponuđenih odgovora na pitanje)
- Zadaci povezivanja (povezivanje članova dvaju nizova, riječi ili rečenica)
- Zadaci jednostavnog dosjećanja (pitanja koja traže odgovor od jedne ili nekoliko riječi ili tvrdnje koje se nadopunjavaju) i
- Zadaci ispravljanja.

Ovim zadacima se ispituju prve dvije razine postignuća: poznavanje činjenica i njihovo razumijevanje.

Subjektivne metode procjene znanja odnose se na postupke procjenjivanja rada studenata, tj. aktivnosti u nastavi i odgovora studenata. Subjektivno ocjenjivanje uključuje usmeno odgovaranje, izrade kritičkih prikaza, eseja i seminarskih radova, ocjenu esejskih zadataka na pisanim ispitima, prezentacije na nastavi i slično. Ovim metodama procjenjuje se sposobnost studenta da sagleda složene probleme, primjeni stečeno objektivno znanje u praksi ili na nekom poslovnom slučaju, a obuhvaća sve razine obrazovnih ciljeva. Sljedeća tablica opisuje metode procjene znanja koje se mogu koristiti u procesu ocjenjivanja.

Metode procjene znanja:

| Metoda procjene znanja | Opis metode i način bodovanja | Razina postignuća |
|--|---|---|
| Alternativni zadaci (procjenjivanje točnosti tvrdnji) | Jedan od oblika pitanja s višestrukim izborom odgovora, s time da se radi o pitanjima „točno/netočno“. Lako je bodovanje i analiza rezultata. | Prepoznavanje i procjena činjenica |
| Pitanja s višestrukim izborom odgovora | Omogućuje brzo uzorkovanje širokog raspona znanja. Brojni oblici pitanja "točno/netočno" i "tvrdnja/razlog". Lako je bodovati i analizirati njihove rezultate. | Mjerenje razumijevanja, analize, rješavanja problema i vještina vrednovanja |
| Zadaci povezivanja (povezivanje članova dvaju nizova, riječi ili rečenica) | Zadaci sadrže dvije serije elemenata, po dva elementa s time da je iz svake serije po jedan. Ispitanik treba povezati svaki element iz prvog skupa s pripadajućim elementom iz drugog skupa prema nekom načelu. Pri izradi treba voditi računa da broj elemenata koji se povezuju ne bude manji od 4 niti veći od 16 parova. Zadaci se lako analiziraju i boduju. | Razumijevanje odnosa između različitih elemenata, sinteza, prepoznavanje činjenica. |
| Zadaci jednostavnog | Lakše oblikovanje nego kod kompleksnih pitanja s višestrukim izborom, ali relativno | Mjerenja analize, primjene |

| | | |
|--|---|---|
| dosjećanja (pitanja koja traže odgovor od jedne ili nekoliko riječi ili tvrdnje koje se nadopunjavaju) | sporo. Bodovanje korištenjem modela odgovora je relativno brzo, npr. u usporedbi s bodovanjem problemskih zadataka, ali ne i u usporedbi s pitanjima s višestrukim izborom odgovora. | znanja, rješavanje problema i vještine vrednovanja. |
| Zadaci ispravljanja | Zadaci se sastoje od jedne ili više rečenica u kojima su pogrešno napisane riječi. Ispitanik treba ispraviti riječ s pogreškom. | Razumijevanje, poticanje razmišljanja, znanje i sposobnost prepoznavanja točnih činjenica i ispravljanje pogrešaka |
| Slučajevi i otvoreni problemi | Kratke je slučajeve razmjerno lako osmisliti i bodovati dok je teže osmisliti i razviti složenije slučajeve i načine bodovanja. | primjena znanja, analiza, vrednovanje |
| Prezentacije | Bodovanje temeljeno na jednostavnim kriterijima brzo je i potencijalno pouzdano. Moguće je uključiti mjerenje sposobnosti odgovaranja na pitanja i vođenja rasprave. | provjeravaju pripremanje, razumijevanje, znanje, sposobnost, strukturiranja, činjenice i vještinu usmene komunikacije |
| Problemski zadaci | Bodovanje je brzo za lagane problemske zadatke. Složeni problemski zadaci i plan bodovanja teško se osmišljavaju. Kreativna, valjana rješenja od boljih studenata. | potencijal za mjerenje primjene, analize i strategije rješavanja problema |
| Projekti, grupni projekti | Grupni projekti omogućavaju mjerenje vještina i vođenja u timskom radu. Motivacija i timski rad visoki. Korist za učenje velika, posebice ako je reflektivno učenje jedan od kriterija. Testira metode i procese, ali i završne rezultate. Omogućuje mjerenje upravljanja projektom i vremenom. | - mogućnost provjere širokog niza praktičnih, analitičkih i interpretativnih vještina. - šira primjena znanja, razumijevanja i vještina na stvarne/simulirane situacije. |
| Usmeni ispiti | Bodovanje može biti brzo, no potrebna je određena standardizacija postupka intervjuiranja da bi se osigurala pouzdanost i valjanost. | komunikacija, razumijevanje, kapacitet brzog razmišljanja pod pritiskom te poznavanje postupaka |

Kod provjere znanja ispitna pitanja i metoda procjene znanja usklađene su sa zahtjevima ishoda učenja i očekivanom razinom postignuća studenta.